

Grow your world

Ontwikkelagenda tto
2025-2030

nuffic **tto**



Inleiding

Het tweetalig onderwijs (tto) bestaat 35 jaar. In die tijd heeft ons profiel grote veranderingen doorgemaakt. De meest recente is de introductie van tto 2.0, met onze drie pijlers: taalvaardigheid, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling. Deze drie pijlers staan als een huis en geven scholen richting voor hun onderwijsontwikkeling. Leerlingen en docenten kiezen voor het tto. Zij willen graag internationaal leren en werken en vanzelfsprekend ook grensoverstijgend samenwerken. We zijn trots op waar we staan, en op wat het tto betekent voor duizenden leerlingen.

De veranderende samenleving vraagt van ons dat we nadenken over vorm en inhoud van het tto. Over de vragen die relevant zijn voor nieuwe generaties leerlingen. Wat goed gaat houden we vast: daaraan ontleent het tto zijn kracht en relevantie.

Coördinatoren en schoolleiders hebben samen nagedacht over toekomst-scenario's. Op basis van die gesprekken zijn speerpunten geformuleerd. Sommige zijn al heel concreet en andere vereisen nog nadere verkenning. Deze punten vormen voor de jaren 2025-2030 onze ontwikkelagenda.

The magic of tto

Je plaats in de wereld innemen.
Je talenten ontwikkelen.
In English of course!



1. Tto voor alle leerlingen

Elke leerling in Nederland zou voor tto moeten kunnen kiezen, maar er zijn nu nog gebieden en regio's zonder bereikbaar tto. Daarom werken we aan de promotie van tweetalig onderwijs in regio's waar nu nog weinig of geen tto wordt aangeboden én aan de verbreding van tto in havo en vmbo. Daarnaast willen we dat het tto breed aantrekkelijk is voor leerlingen met een diverse achtergrond. Voor alle leerlingen is het belangrijk ervaring op te kunnen doen met het leren in een andere cultuur. Daarom zetten we in op het aanbieden van tto in diverse contexten. Daarbij hoort ook het nadenken over de betaalbaarheid van het tto.



2. Generatie alfa-proof

De leerlingen van nu behoren tot generatie alfa: geboren in de 21e eeuw, 24/7 verbonden, de corona-pandemie als jonge kinderen meegemaakt en vaak met sterke, waardengedreven overtuigingen. Ons onderwijs moet aansluiten bij hun belevingswereld en bij wat zij belangrijk vinden aan tto. We verkennen wat dit concreet gaat betekenen. In ieder geval is de aandacht voor duurzaamheid, inclusie en kansengelijkheid hier onderdeel van. We onderzoeken vragen als: kunnen of willen we nog met het vliegtuig reizen? Welke specifieke behoeftes zijn er bij leerlingen op het gebied van diversiteit?



3. Senior-tto voor alle scholen

Op dit moment kunnen scholen een senior-certificaat aanbieden via IB English of een Cambridge-programma. Voor sommige scholen is dat wegens groepsgrootte of om andere redenen echter niet haalbaar. We willen dat alle scholen ongeacht hun situatie een senior-certificaat kunnen aanbieden. Daarom ontwikkelen we een 'vrije variant': een set randvoorwaarden waarbinnen scholen zelf een programma kunnen vormgeven van vergelijkbaar gewicht als de twee bestaande routes.

Waarom geloven we in tto?

Omdat we leerlingen voorbereiden op een internationale toekomst.

Omdat we leerlingen hun plek in de wereld laten innemen.

Omdat leerlingen het beste uit zichzelf halen.

Omdat we leerlingen uitstekend Engels leren.



4. Engels als middel

Hoewel we sinds tto 2.0 de drie pijlers (taalvaardigheid, wereldburgerschap en persoonsvorming) op steeds meer scholen stevig verankerd zien, lijkt bij 'de buitenwacht' – ouders, media, politiek – nog steeds het beeld te heersen dat tto vooral om Engels draait. We gaan actief werken aan het bekender maken van alle elementen van het tto, en daarbij zetten we wereldburgerschap voorop. Hierbij kan ook een verkenning van een nieuwe naam passen: tweetalig onderwijs beschrijft immers maar één element van het tto. We erkennen wel dat 'tto' een sterk merk is, en gaan bij de introductie van een nieuwe naam niet over één nacht ijs.



5. Een wereldwijde blik

Internationalisering binnen tweetalig onderwijs is vaak gericht op het Verenigd Koninkrijk, vanwege de aandacht voor het Engels. Hoewel het VK een prachtige bestemming is waar leerlingen ook goed hun Engels kunnen oefenen, willen we de aandacht van scholen ook richten op andere landen en culturen. Door het delen van *good practices* en het actief vinden van nieuwe samenwerkingspartners werken we aan de verbreding van internationalisering op de scholen.



6. Professionele leergemeenschap, goed werkgeverschap

Docenten, coördinatoren en schoolleiders in het tto leren van en met elkaar – niet alleen binnen de school, maar ook tussen verschillende scholen in het netwerk. Deze collegiale uitwisseling maakt het tto tot een professionele leergemeenschap. De uitwisseling tussen docenten en de netwerk-brede nascholing in bijvoorbeeld de leergangen 'Coördinator tto'

en 'Wereldburgerschap' is op dit moment stevig in het netwerk verankerd en zullen we de komende jaren nog verder gaan uitbouwen. Daarnaast zetten we opnieuw *subject meetings* rond CLIL-didactiek en wereldburgerschap op. We dragen bij aan de organisatie van internationale conferenties zoals CLIL Connect en World CLIL en stimuleren de participatie van docenten daaraan.

Een tto-team is een uitdagende werkomgeving, waar kwaliteit hoog in het vaandel staat. Zowel aan leerlingen als docenten worden hoge eisen gesteld, en gaan ontwikkelmogelijkheden voor beiden hand in hand. Dit maakt het tto een aantrekkelijke gemeenschap om in te werken, waardoor tto-scholen zelfs minder last hebben van het lerarentekort. We willen de relatie met de verschillende lerarenopleidingen versterken, en de aanwas van nieuwe tto-docenten stimuleren.



7. Kwaliteit waarderen, ruimte maken voor maatwerk

De tto-standaard beschrijft de basiseisen aan een tto-afdeling en geeft scholen handvatten voor het kwaliteitsrijk inrichten van het onderwijs. Naast het bewaken van de ondergrens staat het leren van elkaar centraal. We blijven scholen visiteren, en door de introductie van een hersteltraject komt afwijzing minder vaak voor. Ervaren scholen, die soms al jarenlang tto hebben, gaan soms (veel) verder dan de standaard, met verrijkte programma's of bijzondere internationale ervaringen. We zoeken naar manieren om ook deze *good practices* te waarderen in het kwaliteitskader.



8. Samen onderzoeken

We zijn trots op onze bijzonder hoogleraar Wereldburgerschap en Tweetalig Onderwijs. We stimuleren het werken aan relevante onderzoeksthema's voor het tto, zoals bijvoorbeeld het effect van tto op studiesucces en de verbinding van tto met de arbeidsmarkt. Studenten die onderzoek doen bij deze leerstoel, hebben daarvoor ruim toegang tot de scholen en we werken aan het verspreiden van hun resultaten in het netwerk. We delen de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek met het netwerk zodat we binnen tto *evidence-based* te werk kunnen gaan.

Meer informatie

www.nuffic.nl/tto

Kortenaerkade 11
2518 AX Den Haag
Tel. 070 - 4 260 260
Email **tto@nuffic.nl**

Volg het tto-netwerk via:

 [linkedin.com/groups/2941948/](https://www.linkedin.com/groups/2941948/)

 [facebook.com/groups/netwerktto](https://www.facebook.com/groups/netwerktto)



nuffic 