

Maatschappelijke relevantie van internationale competenties

In 2022 heeft Nuffic een literatuurstudie uitgevoerd naar de maatschappelijke voordelen of impact van internationaal competente burgers. De maatschappelijke relevantie is onderverdeeld in 4 gebieden.

Wat zijn internationale competenties?¹

Met internationale competenties beschikt een leerling of student over oriëntatie, kennis en vaardigheden die hen in staat stellen om te communiceren, samen te werken en te reflecteren in uiteenlopende internationale contexten in binnen- en buitenland.

Internationale competenties kunnen leerlingen of studenten onder andere opdoen door een internationale ervaring zoals studie - of stage in het buitenland of een (online) internationaal samenwerkingsproject.



Maatschappelijke participatie²

- Het doen van vrijwilligerswerk en het geven van financiële donaties aan organisaties op de gebieden; onderwijs, natuur en internationale ontwikkelingen.
- Toegenomen betrokkenheid bij bijvoorbeeld protesten en petitie voor sociale en (internationale) politieke kwesties.
- Toegenomen zorgen over internationale politieke problemen.

De arbeidsmarkt³

- Beter voorbereid zijn op het werken op de internationale arbeidsmarkt.
- Kunnen functioneren in multiculturele teams.
- Beter kunnen samenwerken en plannen.



Europees burgerschap^{*4}

- Toegenomen interesse in de Europese Unie en andere Europeanen.
- Het gevoel Europeaan te zijn.
- Bewustzijn van normen en waarden in Europese landen.

* Na een internationale ervaring binnen de Europese Economische Ruimte

Inclusieve mindset⁵

- Begrip van en zich kunnen verplaatsen in mensen uit andere culturen.
- Rekening kunnen houden met cultuurverschillen.
- Beter leren omgaan en kunnen communiceren met mensen van andere culturen.
- Meer diverse contacten en vrienden met een andere culturele achtergrond.



1 De onderwijsraad, 2016. Messelink, 2019.

2 Murphy et al., 2015. Carlson et al., 1988.

3 De Korte et al., 2020. Vande Berg et al., 2004. Kurver et al., 2019.

4 Mitchell, 2012. Broek et al., 2022.

5 De Korte et al., 2020. Jackson, 2011. Murphy et al., 2015. Salisbury et al., 2013. Williams, 2005.