

Inhoudslijn bij

# Engels (TPO)

	fase 1	fase 2	fase 3
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>			
<b>Woordenschat</b>	<p><i>aanbodsdoelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verwerven van een passieve woordenschat van gemiddeld 2500 woorden</li> <li>– verwerven van een actieve/productieve woordenschat van gemiddeld 1000 woorden</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bij het voorlezen van een verhaal de kinderen belangrijke/moeilijke woorden laten nazeggen en uitleggen wat het betekent</li> <li>▪ Werk thematisch en laat de kinderen kennismaken met woorden die hierbij passen</li> <li>▪ Speel spelletjes waarbij kinderen in aanraking komen met beschrijvingen van voorwerpen, zoals 'I spy with my little eye'. Benoem kleur, vorm en functie van een voorwerp</li> <li>▪ Hang woorden op in de klas die weergeven wat daar te vinden is (huishoek, bouwhoek, etc)</li> <li>▪ Vraag leerlingen om dingen aan te geven: <i>Can you pass me the salt?</i> (wijs naar het zout)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 5000 woorden</li> <li>– uitbreiden van de actieve/productieve woordenschat van gemiddeld 3000 woorden</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen houden een schriftje bij met woorden waarvan ze zelf de betekenis hebben opgezocht in een woordenboek</li> <li>▪ Laat de kinderen elke dag lezen en laat steeds iemand vertellen welk nieuw woord hij/zij geleerd heeft</li> <li>▪ Laat kinderen zelf informatie opzoeken bij onderzoekjes of werkstukken. Stimuleer een onderzoekende houding en bied ruimte voor het uitzoeken van verwonderingsvragen</li> <li>▪ Pas pre-teaching toe bij een verhaal. Vertel een aantal woorden met plaatjes en vertel daarna pas het verhaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 8500 woorden</li> <li>– uitbreiden van de actieve/productieve woordenschat van gemiddeld 7000 woorden</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdeel de klas in twee groepen. IN de ene groep zitten rocksterren en in de andere groep interviewers. Ze bereiden zich beide voor op het interview. De rocksterren bekijken wie ze zijn en de andere groep bekijkt welke vragen ze kunnen stellen. Ze kunnen natuurlijk bestaande vragen vertalen.</li> </ul>
<b>Woordgebruik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– belangstelling krijgen in woorden en woordbetekenissen</li> <li>– woorden gebruiken voor concrete zaken en schoolse omgang</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimuleer nieuwsgierigheid naar nieuwe woorden door complimenten te geven en elke week te vragen welke nieuwe woorden kinderen geleerd hebben</li> <li>▪ Leer de kinderen hoe ze in de klas met elkaar omgaan en hoe ze op de juiste manier iets aan elkaar vragen (zoals vragen of iemand zijn stoel aan wil schuiven, iemand om hulp vragen, vertellen dat je iets niet leuk vindt, etc)</li> <li>▪ Herhaal de belangrijkste schooltaalwoorden steeds en vraag de kinderen deze ook te gebruiken, help ze waar nodig en complimenteer ze als ze dit correct toepassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gebruiken van Engelse woorden bij verschillende leergebieden</li> <li>– gebruiken van 'classroom English' woorden</li> <li>– afleiden van nieuwe woordbetekenissen stimuleren</li> <li>– opzoeken van woorden en woordbetekenissen</li> <li>– stimuleren van een gevarieerd woordgebruik</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maak de belangrijkste vaktaalwoorden zichtbaar door ze op te schrijven of in de klas te hangen (tekst/poster) en verwijs hiernaar als ze aan de orde komen</li> <li>▪ Geef zinnen met nieuwe woorden erin waarbij de betekenis ervan kan worden afgeleid uit de zin. Laat de leerlingen hierover nadenken</li> <li>▪ Laat de kinderen nieuwe woorden uit een leesboek opzoeken in een woordenboek en opschrijven in een schriftje</li> <li>▪ Laat de kinderen schriftelijk een zin ontkennend of bevestigend maken. Bied steeds een vorm aan (have- don't have) en laat ze deze in gesprekjes oefenen. Maak de opdrachten steeds moeilijker (have got- haven't got)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verwoorden van ideeën en gevoelens</li> <li>– toepassen van abstracte begrippen uit vaktaal/schooltaal</li> <li>– bevorderen van een gevarieerd woordgebruik</li> <li>– begrijpen van spreekwoorden, uitdrukkingen en beeldspraak</li> </ul> <p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laat de kinderen Nederlandse en Engelse uitdrukkingen met elkaar vergelijken; welke komen in beide talen voor en welke niet? Ze kunnen ook uitzoeken waar de uitdrukkingen vandaan komen</li> <li>▪ Gebruik zelf uitdrukkingen of spreekwoorden zodat de betekenis duidelijk is (bespreek dit ook)</li> <li>▪ Stimuleer de kinderen om abstracte begrippen uit de school- en vaktaal te gebruiken bij het stellen van vragen, geven van antwoorden of bij opdrachten. Geef hierbij zelf het goede voorbeeld door begrippen zelf ook toe te passen</li> </ul>

<p><b>Luisteren</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luisteren naar gesproken woord in verschillende vormen (bijv. dialoog, instructie, verhaal, film)</li> <li>- uitvoeren van mondelinge instructies</li> <li>- herkennen van het verschil tussen een verhaal, een instructie of informatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koppelen van kennis van de wereld aan gesproken tekst</li> <li>- passend reageren op uitleg en instructie</li> <li>- samenvatten van gesproken teksten</li> <li>- afleiden van woordbetekenissen</li> <li>- herkennen van het doel van gesproken tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herkennen van verschillende meningen</li> <li>- herkennen van doel en hoofd- en bijzaken in gesproken tekst</li> <li>- afstemmen van de manier van luisteren op het doel</li> </ul>
	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Speel 'Simon says' en lat leerlingen simpele opdrachten uitvoeren (bijvoorbeeld: Raak je tenen aan, ga zitten, loop door de klas)</li> <li>▪ Vraag bij elk verhaal over wie en wat het gaat en wat er gebeurt. Bespreek de kenmerken van een verhaal met de kinderen (in grote lijnen)</li> <li>▪ Geef altijd simpele en directe instructies en laat de leerlingen kijken naar elkaar bij het uitvoeren ervan (geef complimenten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bekijk filmpjes of documentaires gericht op leeftijdsgroep die aansluiten bij het thema of over het nieuws</li> <li>▪ Laat de kinderen kennismaken met verschillende soorten gesproken tekst en bespreek over wie het gaat, wat er gebeurt en wat het doel is (bijvoorbeeld telefoongesprek, marktverkoper)</li> <li>▪ Laat kinderen de instructie samenvatten of herhalen en controleer of iedereen deze heeft begrepen</li> <li>▪ Laat een native speaker van vergelijkbare leeftijd als de kinderen in de klas komen om te vertellen over zijn/haar leven, school, opvoeding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bespreek elke week het belangrijkste nieuws (kijk hier filmfragmenten van of lees een krantenartikel voor) en bespreek dit</li> <li>▪ Vertel op een betogende manier een verhaal en vraag aan een leerling om de boodschap van het verhaal te benoemen</li> <li>▪ Laat de leerlingen een betoog schrijven over hun standpunt in een bepaalde kwestie en dit voorlezen/vertellen aan de klas. Nodig uit tot een discussie en stimuleer een goede luisterhouding</li> </ul>
<p><b>Spreken</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uiten van gevoelens</li> <li>- verkennen van de uitspraak van Engelse woorden</li> <li>- verstaanbaar spreken</li> <li>- vormen van eenvoudige zinsconstructies</li> <li>- bewust selecteren en gebruiken van woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertellen en navertellen van verhaaltjes</li> <li>- verwoorden van gebeurtenissen, uitleg, afbeeldingen, gevoelens, etc.</li> <li>- korte zinnen maken met gebruik van verschillende woordsoorten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voorbereiden en uitvoeren van praatje (zoals presentatie over een onderwerp uit bijv. de zaakvakken, een rondleiding, een verslag over een wedstrijd of andere activiteit, een boekbespreking)</li> <li>- uitdrukken van standpunten en gevoelens</li> <li>- gebruikmaken van onregelmatige werkwoorden en werkwoordvervoegingen</li> <li>- vloeiend en verstaanbaar spreken met in achtname van grammatica</li> </ul>
	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laat leerlingen zichzelf voorstellen in het Engels. Doe het eerst zelf voor (I am...; My name is...) Dit kan worden uitgebreid met laten vertellen wat bijvoorbeeld hun lievelingsdier en lievelingskleur is</li> <li>▪ Engelse versjes met de kinderen oplezen</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per tafelgroep maken ze een zinnenverhaal. Een leerling zegt bijvoorbeeld: I would like to have a dog. Een andere leerling vult de zin aan (desnoods uit gegeven zinnen) totdat het een doorlopend verhaal wordt. Doe dit eerst voor in de klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zet stellingen op het bord. Laat leerlingen hierover een discussie voorbereiden. Geef pas later aan of ze voor of tegen zijn. Bespreek klassikaal eerst allerlei zinnen die van toepassing zijn.</li> <li>▪ Laat leerlingen een rondleiding door school aan elkaar geven, bespreek eerst alle woorden en kamers die er zijn.</li> <li>▪ Doe een rollenspel over een dagelijkse situatie, laat leerlingen dit voordoen voor de klas. Het kan bijvoorbeeld gaan over een hoteleigenaar die de kamer niet gereserveerd heeft of waarbij een kamer dubbel geboekt is.</li> </ul>
<p><b>Gesprekjes voeren</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communiceren over eenvoudige en alledaagse taken</li> <li>- deelnemen aan kringgesprekken</li> <li>- beantwoorden van vragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vragen stellen en vragen beantwoorden</li> <li>- deelnemen aan discussies en overleg</li> <li>- uitwisselen van informatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in dialoog gaan door vragen stellen, vragen beantwoorden en wedervragen stellen</li> <li>- discussiëren en debatteren</li> </ul>
	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>	<p><i>voorbeeld(les)activiteiten:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer de kinderen standaardzinnnetjes waarmee ze uitdrukken waar hun grenzen liggen, waar ze last van hebben of waar ze behoefte aan hebben</li> <li>▪ Laat kinderen samenwerken aan opdrachten met die kinderen waar zij mee durven te praten</li> <li>▪ Voer individuele gesprekjes met de kinderen en praat hierbij over informele dingen zoals het thuisleven en hobby's of over de gemaakte werkjes</li> <li>▪ Stimuleer de kinderen om in de verschillende hoeken samen te werken (zoals een rollenspel in de huishoek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geef een circuit-les met opdrachten die ze al hebben gedaan. Laat kinderen zelf het speeltjes proberen uit te leggen in het Engels. Als leerkracht kun je natuurlijk altijd helpen. Laat een andere leerling het terugvertalen over hoe het moet</li> <li>▪ Stimuleer kinderen om vragen te stellen door niet meteen alles voor ze te doen (vraag ze bijvoorbeeld wat ze voor werkje gedaan hebben of ze dit uit kunnen leggen)</li> <li>▪ Geef een taalopdracht waarbij de kinderen elkaar moeten interviewen of een enquête afnemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laat de kinderen gesprekken vanuit verschillende rollen invullen en bespreek de verschillende gespreksdoelen die hierbij horen. Hoe praat je tegen je oma, of tegen iemand die iets van je wil kopen? Hoe zou je praten tegen de minister-president of tegen je baas?</li> <li>▪ Laat de kinderen veel met elkaar in gesprek gaan door bij opdrachten eerst overlegruimte te geven, voordat het teruggekoppeld wordt aan de hele klas</li> </ul>

## Lezen

<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord, klank)</li> <li>– ontdekken van het alfabetisch principe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– automatiseren van elementaire leeshandelingen</li> <li>– decoderen en begrijpen van woorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– strategieën uitvoeren om achter de betekenis van woorden te komen</li> <li>– automatiseren van elementaire leeshandeling</li> <li>– begrijpen van teksten</li> </ul>
<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>	<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>	<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hang in de groep woorden op die in het Engels beschrijven wat daar te vinden is. Zoals de bouwhoek, huishoek, rekenkast, computers.</li> <li>▪ Maak de dagindeling zichtbaar door bijvoorbeeld kaarten te maken met de Engelse woorden erop (<i>working, music, play and break</i>) en hang deze in de juiste volgende op het bord</li> <li>▪ Laat kinderen oefenen met woorden lezen door een boodschappenlijstje aan te bieden en de leerlingen hier de juiste producten bij te laten zoeken. (Dit kan op een werkblad of door 'echte' producten mee te nemen waar uit gekozen kan worden.)</li> <li>▪ Hang de letters van het alfabet aan de muur en laat de kinderen hier een tekening bij maken van een woord dat met die letter begint. Doe dit letter voor letter samen met de hele groep.</li> <li>▪ Kies een letter uit die een tijdje centraal staat. Laat de kinderen hierbij woorden en namen van kinderen uit de groep zoeken die met die letter beginnen. Er kan ook een hoekje ingericht worden waar voorwerpen die met deze letter beginnen worden verzameld.</li> <li>▪ Geef de kinderen steeds vijf plaatjes van woorden die op elkaar rijmen, maar waarbij één van de plaatsjes niet rijmt op de rest. De kinderen bedenken dan welk woord er niet bij past. Ook kunnen rijmspelletjes individueel worden aangeboden (bijvoorbeeld met een werkblad waarop woorden die rijmen worden ingekleurd).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maak samen een poster met de regels en afspraken in de klas en hand deze op de deur.</li> <li>▪ Kinderen maken zelf een reclametekst (eventueel een poster). Dit kan gaan over iets wat zogenaamd verkocht wordt of het kan aansluiten bij een 'echte' verkoop zoals een boekenmarkt, kerstmarkt of iets anders wat op school wordt georganiseerd.</li> <li>▪ Neem ingezonden brieven en oproepen mee uit diverse kranten en/of tijdschriften en laat de kinderen met elkaar bespreken wat het doel van elke tekst is en waar de tekstsoort aan te herkennen is. Laat ze eventueel een reactie schrijven.</li> <li>▪ Zorg voor bordspelletjes in de klas, waarbij de regels in het Engels omschreven zijn. Laat de kinderen bijvoorbeeld aan het eind van de middag samen uitzoeken hoe ze de spelletjes kunnen spelen.</li> <li>▪ Vertaal een brief die de kinderen normaliter in het Nederlands krijgen in het Engels. Bijvoorbeeld een brief over een schoolreisje of een ouderbrief. Vraag aan de kinderen om het te lezen en te vertellen wat erin staat. Dit kan op verschillende niveaus.</li> <li>▪ Bekijk de film <i>The Secret Garden</i> (met ondertiteling) in de groep. Deze film past bij de leeftijd en speelt zich af in Engeland. Laat de kinderen steeds uitleggen wat er gebeurt, zodat de kinderen die het minder goed kunnen volgen het verhaal ook begrijpen. Lees eventueel voorafgaand aan de film het boek voor aan de groep.</li> <li>▪ Print de tekst van geleerde liedjes uit en noem steeds een woord dat de kinderen vervolgens opzoeken en inkleuren.</li> <li>▪ Zoek korte verhalen die passen bij het thema van de les (bijvoorbeeld bij geschiedenis of biologie) en laat de kinderen op deze manier kennis maken met wat meer abstracte onderwerpen.</li> <li>▪ Zorg ervoor dat kinderen veel tijd krijgen om zelfstandig te lezen en laat ze ook eens in tweetallen aan elkaar voorlezen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oefen met begrijpend lezen door informatieve teksten aan te bieden en hier vragen over te stellen (zoals het laten samenvatten van de kerngedachte, laten benoemen waar een bepaald verwijswoord toe dient, et cetera).</li> <li>▪ Vertel dat jullie op zoek gaan naar nieuwe laptops (of tablets/ een digibord/ etc) voor in de groep. Geef hierbij drie mogelijkheden, met de recensies erbij. Laat de leerlingen kiezen op basis van de recensies. Bespreek hierbij waar je op let bij het lezen van een recensie, welke informatie belangrijk is en wat voor jullie van toepassing is.</li> <li>▪ Lees samen Engelstalige recensies die van het internet komen over bezienswaardigheden in London. Bespreek samen wat er staat, welke bezienswaardigheden ze zeker zouden moeten bekijken/bezoeken, et cetera.</li> <li>▪ Zoek bij de lesstof filmfragmenten (bijvoorbeeld van <i>The Universe, Planet Earth, Life of via BBC- History for Kids</i>) en speel deze met ondertiteling af.</li> <li>▪ Laat de kinderen <i>Dis Poetry (Benjamin Zephaniah)</i> lezen. Het is een rap-gedicht dat vol staat met 'slang'-woorden. De kinderen kunnen in groepjes bedenken wat deze woorden betekenen (opzoeken of uit de context halen). De rap is ook te beluisteren op youtube. De rap is ook leuk om aan te leren bij kinderen!</li> <li>▪ Daag de kinderen uit om boeken/teksten te lezen die van hoog niveau zijn op taalgebied. Hierbij schrijven ze steeds de woorden op die ze niet kennen en zoeken ze de betekenis erbij.</li> </ul>

## Schrijven

<p>Schrijven</p> <p>aanbodsdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennisnemen en ervaren dat je door te schrijven taal vastlegt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ervaren van de communicatieve rol van schrijven (correspondentie)</li> <li>– schrijven van teksten met als doel gedachten onder woorden ter brengen</li> <li>– ervaring opdoen met spelling en grammatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– toepassen van spellingsregels en interpunctie</li> <li>– toepassen van grammaticaregels</li> <li>– schrijven van teksten met samenhang</li> <li>– uitbreiden van kennis over en toepassen van verschillende schrijfdelen</li> </ul>
<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>	<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>	<p>voorbeeld(les)activiteiten:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bespreek in de groep wie er weleens een brief gehad heeft; waar ging die over en hoe wist je dat het een brief was? Hoe kun je een brief herkennen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kies elke dag of week het 'zonnetje' uit: een leerling die in het zonnetje gezet wordt door de rest van de groep. De kinderen schrijven een compliment voor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zet een netwerk op waarin de kinderen van de ene school brieven uitwisselen met een andere school; koppel kinderen met dezelfde interesses aan elkaar en stimuleer ze om contact te houden.</li> </ul>

- Neem hiervoor een voorbeeld brief mee en lees deze voor.
- Laat de kinderen plaatjes van eenvoudige woorden die op een kaart/briefje staan verzamelen. Bijvoorbeeld over een vakantie. Laat de woorden aanwijzen, uitspreken en overschrijven.
  - Sinterklaas en Piet schrijven stiekem 's nachts een boodschap op het bord. De groep ontcijfert samen de brief.
  - Er valt een ansichtkaart op de mat. Het is van iemand heel ver hiervandaan. Laat de kaart zien en lees de kaart voor in het Engels. Stuur samen een kaart terug.
  - Laat de kinderen een omschrijving bedenken bij hun eigen gemaakte tekeningen en bespreek ze met de hele groep.
- het 'zonnetje', die dit gebundeld in een boekje mee naar huis krijgt.
- Laat de kinderen een denkbeeldige brief beantwoorden (schrijf hiervoor zelf een brief afkomstig van een kind uit een ander land, iemand uit de toekomst of uit het verleden).
  - Laat de kinderen een simpel en kort bericht schrijven (of overschrijven) aan een vriend over familie/huisdier/hobby en stel één vraag. Laat ze hierbij gebruik maken van vaste formules in de taal 'taalchunks' (bijv. I have a dog; He is big; He is 4 years old; He is brown; Do you have a pet?)
  - Samen met de kinderen maak je de opzet van een brief. Dit kun je doen door de vraag in de groep te bespreken: Wat moet er in elke brief staan? In de brief kun je variabele zinnestukjes (chunks) zetten (bijv. Dear ...; Hi....; I'm writing you because...; Kind regards, ...). Zo kan elk kind een eigen brief schrijven
  - Laat de kinderen een begeleidend briefje schrijven bij een kadootje aan een vriend/klasgenoot.
  - Laat de kinderen zelf een korte omschrijving schrijven bij afbeeldingen bij een verhaal of uit een tekstboek. Bespreek wat er in zo'n omschrijving komt te staan.
  - Als de school een schoolkrant heeft, kunnen kinderen hier zelf een oproep in plaatsen of brief insturen.
- Betrek de kinderen bij evenementen op school en laat hen hiervoor de uitnodigingen of informatiebrieven schrijven (zoals de kerstmarkt, sinterklaasviering, kinderboekenweek, een inzamelingsactie of schoolreisje).
  - Kies voor elke editie van de schoolkrant andere kinderen uit die een stukje schrijven (een verslag van een uitstapje, evenement op school of een soort informatiebrief).
  - Over een actueel onderwerp een kort bericht schrijven aan hun ouders.
  - Een korte recensie de schoolkrant schrijven n.a.v. een buitenschoolse activiteit (bijv. een bezoek aan een concert, show, film, museum, (pret)park).
  - Geef de kinderen een schrift waarin zij (vrijblijvend) hun gedachten of ervaringen op kunnen schrijven als ze hier behoefte aan hebben.
  - De kinderen schrijven een informatieve tekst over hun eigen leven: wie ze zijn, waar komen ze vandaag en hoe is het om in hun schoenen te staan?

#### Inhoudslijnen met aanbodsdoelen

SLO heeft voor tpo en de andere leergebieden in het primair onderwijs de inhoud (zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm van aanbodsdoelen. Deze worden weergegeven in inhoudslijnen met drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3).

Inhoudslijnen met aanbodsdoelen vormen een kader waarin inzichtelijk wordt gemaakt waar de leraar met de leerlingen aan werkt. Schoolteams (en andere partijen) kunnen dit kader gebruiken bij de ontwikkeling van eigen onderwijsleerlijnen en hiermee bouwen aan een schooleigen curriculum. Daarnaast vormen de inhoudslijnen de basis voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor o.a. activiteiten, te gebruiken lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag (bijv. in kind-, leer- of beheersingsdoelen).