

Ik kies Duits of Frans als examenvak

Je herkent als docent ongetwijfeld de vraag van je leerlingen: "Waarom moet ik dit leren?" Deze keer is het niet de leerling die deze vraag stelt, maar de docent. In dit project gaan havo 3-leerlingen zelf op onderzoek uit wat goede redenen zijn om Duits of Frans te kiezen. Daarna maken ze een filmpje met daarin de uitkomsten van hun onderzoek.

Doel

Leerlingen een bewuste keuze laten maken voor wel of geen talen in het pakket.

Materiaal

Internet, device, pen, papier, stiften.

Tijdspanne

Drie lessen en maximaal twee weken om de opdracht thuis uit te werken.



Docentenhandleiding

De huidige leerling is actief op social media en bekijkt de nodige YouTube-filmpjes, Snapchats en TikTok-video's of challenges.

Het doel van de opdracht is om leerlingen een bewuste keuze te laten maken voor wel of geen talen in het pakket. Daarom is het belangrijk dat dit project vóór het keuzemoment wordt ingepland. Een goed moment is meteen na de herfstvakantie.

Belangrijk i.v.m. privacy: het filmpje komt niet echt op een van de social media platforms, het gaat om het uitgangspunt.

Het ERK-niveau is B1 wanneer leerlingen het in de doeltaal presenteren.

Stappenplan

Les 1:

1. Leg de opdracht uit.
2. Maak tweetallen of groepjes van maximaal vier leerlingen.
3. Neem met leerlingen het volledige stappenplan van de leerlingenopdracht door.
4. Bepaal of het filmpje in de doeltaal moet of in het Nederlands.
5. Laat de leerlingen werken aan de mindmaps.

Les 2:

1. Bekijk met je leerlingen verschillende online formats en influencers.
2. Laat je leerlingen zelf een format kiezen.
3. Laat je leerlingen een plan van aanpak maken.
4. Spreek een deadline af voor het inleveren van de formulieren, verslagen en de presentaties.
5. Plan de afsluitende les waarin de leerlingen hun presentaties met elkaar delen.

Afsluitende les:

1. De leerlingen presenteren hun vlog, video, spelshow etc. aan elkaar.
2. Bespreek met de leerlingen hoe ze terugkijken op hun onderzoekje en analyseer samen welke argumenten het meest genoemd zijn en welke uniek waren.

Opdracht: kiezen voor Duits of Frans als examenvak

Aan de slag als influencer

Je moet binnenkort kiezen in welke vakken je eindexamen wilt gaan doen. Je gaat in de komende lessen op zoek naar argumenten waarom je voor Frans of Duits zou kiezen. De uitkomsten van je onderzoek deel je met je klasgenoten door er een filmpje of vlog over te maken. Je doet hiervoor inspiratie op bij bekende influencers.

Ter inspiratie een lijstje met influencers uit het buitenland:

Populaire Duitstalige influencers:

- JUcktmichnicht, op dit kanaal maakt Julien Bram iedere dag content met reacties op TikTok en/of op YouTube-filmpjes.
- Jindaouis, op dit kanaal geven voetballer Nader El-Jindaoui samen met zijn vrouw Louisa een dagelijkse blik in hun leven. Hij voetbalt in de Regionalliga bij Berliner AK. Ondanks dat dit een kleine relatief onbekende club is heeft hij meer volgers dan Max Kruse.

- Ehrenpflaume, dit is het kanaal van de bekende Duitse presentator Kai Pflaume. In de formats die hij heeft ontwikkeld interviewt hij op verschillende plaatsen en manieren bekende influencers.
- BibisBeautyPalace is een vergelijkbaar kanaal met Nikkie Tutorials. Bibi heeft ondertussen meer dan 5 miljoen volgens op haar kanaal en is daarmee één van de meest succesvolste en meest bekeken influencer van Duitsland.

Op internet is er meer informatie te vinden over de bekendste en [grootste Duitse influencers](#) op YouTube in 2021.

Populaire Franstalige influencers

- Squeezie is het kanaal van Lucas Hauchard. Een van de meest geabonneerde Franstalige youtubers. Hij heeft meer dan 16 miljoen abonnees. Hij heeft een zeer gevarieerd aanbod op zijn kanaal: grappige filmpjes, reaction videos, muziekvideos maar hij is zelf ook gestart als gamekanaal.

- TheDollBeauty is het kanaal van Maroua Bekkouche. Zij maakt zoals de naam het al verraad veel tutorials over haar en make-up.
- L'atelier de Roxane is een YouTube-kanaal over alle recepten, baktutorial en de familie van de patissier Roxane. Ze heeft ook al enkele kookboeken uitgebracht.
- Norman fait des vidéos is het kanaal van Norman Thavaud. Hij is een comedian en blogger. Hij vertelt op een grappige manier over dingen in zijn dagelijks leven maar maakt ook korte sketches.



- IbraTV maakt videos over zijn dagelijkse leven, uitdagingen, presentatie van auto's en vechtsport.

Kijk ook op Instagram om meer te weten te komen over de bekendste en [grootste Franse influencers](#).

Les 1: Mindmaps maken

1. Maak met je groep een mindmap rondom het thema "Waarom kiezen voor Duits/Frans." De mind map gebruik je ter inspiratie voor je filmpje. Zoek naar argumenten op nieuwspagina's, kranten- en/ of tijdschriftartikelen, filmpjes op YouTube enz. In totaal moet je minimaal 10-12 argumenten hebben. Wees creatief en vraag je docent om hulp als je vastloopt.
2. Maak vervolgens een mindmap over het thema "Mijn toekomstige beroep". Bespreek met elkaar wat je later wilt worden. Wanneer je het nog niet weet, bedenk dan in welke sector (zorg, horeca, toerisme, management, economisch, onderwijs, etc.) je zou willen werken. Schrijf bij ieder toekomstig beroep of sector minimaal vijf redenen op waarbij talenkennis of kennis van land en cultuur een rol spelen.
3. Schrijf een kort verslag over hoe je terugkijkt op de samenwerking. Gebruik hiervoor de checklist.

Les 2: Format bepalen en planning maken

1. Brainstorm over mogelijke scenario's voor jullie filmpje. Wat voor soort filmpje moet het worden? Neem bijvoorbeeld het format van een bekende vlogger in gedachten die een dag op onderzoek uit gaat met het thema: 'Waarom leer je talen?'. Of denk aan een interview met een verzonnen belangrijke gast, of maak een tutorial waarin je iets uitlegt, organiseer een spelshow etc.
2. Maak een duidelijke opzet van je format. Is er één presentator? Zijn er gasten? Waar speelt het zich af?
3. Verdeel duidelijk de taken: wat moet er gedaan worden en door wie?
4. Maak vooraf een planning. Spreek af wanneer jullie weer bij elkaar komen en maak duidelijke afspraken wanneer wat af moet zijn. Gebruik hiervoor het planformulier (bijlage 1).
5. Schrijf een kort verslag over hoe je terugkijkt op de samenwerking. Gebruik hiervoor de checklist.

Huiswerk uitwerken en inleveren opdracht

1. Maak met je groepje een vlog, presentatie, spelshow etc.
2. Maak een kort verslag van de samenwerking.
3. Zorg dat je alle formulieren hebt ingevuld.
4. Lever je spullen op de afgesproken datum in bij je docent.

Wat lever je in?

1. De mindmap met alle redenen waarom het handig is om Duits of Frans te leren.
2. Het filmpje.
3. Het Planformulier.
4. Het verslag van samenwerking.

Afsluitende les

1. Presenteer je filmpje aan je klasgenoten.
2. Bespreek met elkaar hoe je terugkijkt op je onderzoek en analyseer samen welke argumenten het meest genoemd zijn en welke uniek zijn en of het je helpt bij het maken van de juiste keus voor je examenvakken.

Checklist

1. Het filmpje mag niet langer dan 5 minuten duren, en let op: korter is vaak moeilijker dan lang!
 2. Maak een lijst van wat jullie allemaal nodig hebben bij het filmen: een camera of telefoon, locatie, attributen, het script etc.
 3. Lever de planning tijdig in bij de docent. (zie bijlage 1). Na goedkeuring kan je pas verder met de opdracht.
 4. Iedereen uit je groepje moet ongeveer evenveel doen, organiseren, opzoeken etc. Om zicht te hebben op een eerlijke verdeling typt iedereen voor zichzelf na de lessen en het opnemen van het filmpje een verslag van minimaal 10 regels in lettertype Arial met maximale puntgrootte 12. Wat moet er in het verslag staan?
- *Wat vond je van de opdracht en wat heb je ervan geleerd?*
 - *Welke taken heb jij op je genomen? Welke dingen heb jij gemaakt of gedaan?*
 - *Hoe hebben jullie als groep in de lessen en thuis gewerkt?*
 - *Wie zaten er in je groepje. Maak een ranking wie het meest, het best heeft gewerkt aan de opdracht. Deze ranking is zonder jezelf. Vertel waarom je de ranking zo maakt.*

*Dit lesidee is ontwikkeld door docenten uit de LinQ expertisegroep Sprekend Havo:
Claudia Bastings: docent Willem II College Tilburg, Danny Kroes: docent Van der Cappellen Scholengemeenschap Zwolle, Marie-Louise Lubbers: projectmedewerker LinQ, Nuffic.*

Bijlage 1: Planformulier

Projectplanning filmpje

Afvinklijst

Ruwe opzet van planning van het project

Keuze van format

Scenario van programma

Presentator

Rol van de gasten

Locatie van opname

Alleen tafelgesprek of ook filmpjes vanaf andere locatie

Aankleding

Één of twee devices met camera en goed werkende microfoon

Uitschrijven steekwoorden van presentatietekst

Uitschrijven steekwoorden tekst gasten

Keuzemomenten van teksten in NL of DU/FA

Taakverdeling per persoon

Tijdsplanning van het project t/m deadline

Docent: goedkeuring en feedback planning project tot zover.

Datum

Handtekening

Bijlage 2: Beoordelingsformulier

Mindmap	1	4	5	6	7	8	9	10
Argumenten								
Verzorging								

Script, planning samenwerking en lijst van attributen	1	4	5	6	7	8	9	10
Verzorging								

Filmpje	1	4	5	6	7	8	9	10
Argumenten uitwerkingen								
Verzorging								

1 = Niet ingeleverd.

4 = Onvoldoende aan de eisen voldaan.

5 = Matig aan de eisen voldaan.

6 = Voldoende aan de minimale eisen voldaan

7 = Ruim voldoende aan de eisen voldaan.

8 = Goed aan alle omschreven eisen voldaan.

9 = Zeer Goed. Je hebt meer laten zien dan gevraagd werd.

10 = Uitmuntend!

Filmpje	1	4	5	6	7	8	9	10
Creativiteit								
Tijdsduur (< 5 min)								

Samenwerking	1	4	5	6	7	8	9	10
Verslag								
Klasgenoten								
Docent								

Bonus doeltaal	1	4	5	6	7	8	9	10
Vloeiend taalgebruik								
Woordenschat								
Verstaanbaarheid								

1 = Niet ingeleverd.

4 = Onvoldoende aan de eisen voldaan.

5 = Matig aan de eisen voldaan.

6 = Voldoende aan de minimale eisen voldaan

7 = Ruim voldoende aan de eisen voldaan.

8 = Goed aan alle omschreven eisen voldaan.

9 = Zeer Goed. Je hebt meer laten zien dan gevraagd werd

10 = Uitmuntend!