

## De kwaliteitsstandaard van het Global Citizen Network

De standaard vormt de basis voor het kwaliteitszorg- en certificeringstraject van het netwerk. Tevens kan de standaard gebruikt worden als 'kapstok' om scholen richting te geven aan de vorm en inhoud van internationalisering en wereldburgerschap. De standaard omvat drie onderdelen: beleid en organisatie, resultaten en leerproces en algemene taalvaardigheidsdoelen. De kwaliteitsstandaard is gebaseerd op de Global Citizen Competences (GCC).

### Beleid en organisatie

#### Beleid

- De school heeft een heldere visie en een duidelijk beleid op internationalisering in relatie tot wereldburgerschap.
- De school is actief in het verwerven en delen van kennis en inzichten op dit gebied en neemt actief deel aan het Global Citizen Network.
- Wereldburgerschap is aantoonbaar geïntegreerd in het curriculum en bestaat niet enkel uit losse activiteiten.
- Wereldburgerschap wordt inclusief aangeboden; alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hieraan te werken.
- Docenten presenteren hun vak met een internationale dimensie zoveel mogelijk vanuit verschillende perspectieven en besteden aandacht aan de actualiteit.
- School is bekend met de Sustainable Development Goals (SDG's) en gebruikt deze doelen actief om op school aan wereldburgerschap te werken.
- De school heeft duurzame partnerschappen met meerdere scholen in het buitenland.
- De schoolpraktijk met betrekking tot internationalisering en wereldburgerschap wordt structureel geëvalueerd en op basis daarvan bijgesteld (internationaliserings- en wereldburgerschapsactiviteiten maken deel uit van de reguliere (interne) kwaliteitscyclus van de school).

#### Organisatie

De school brengt het beleid op internationalisering in relatie tot wereldburgerschap in praktijk. Dit blijkt onder meer uit:

- Organisatie (bv. formatie van een team internationalisering en wereldburgerschap, een coördinator internationalisering en wereldburgerschap is belegd binnen de schoolleiding)
- Professionalisering (bv. op het gebied van digitale samenwerking, interculturele communicatie en competenties, Wereldburgerschap, taalvaardigheid)
- Facilitering (de coördinator/het team internationalisering wordt voldoende gefaciliteerd om de benodigde taken uit te kunnen voeren)
- Vakoverstijgende samenwerkingen tussen docenten op het gebied van wereldburgerschap, de Global Citizen Competences en de moderne vreemde talen.
- Adequate communicatie over activiteiten rondom internationalisering en wereldburgerschap, zowel intern als extern. D.w.z. wereldburgerschap leeft op school en alle docenten worden betrokken (intern), ouders worden geïnformeerd en betrokken bij activiteiten (extern)

### Resultaten en leerproces

Resultaten en leerproces gaan over de koppeling van internationalisering en wereldburgerschap aan het leerproces en de leerresultaten die leerlingen behalen aan respectievelijk het einde van de onderbouw (junior) en het einde van de bovenbouw (senior).

## Algemene aspecten internationalisering en wereldburgerschap

Zowel junior als senior:

- De school biedt een gevarieerd programma aan met internationaal- en intercultureel georiënteerde activiteiten op school en in de schoolomgeving, zoals gastsprekers, themaprojecten, taaldorp, eTwinning projecten, projectdagen/weken etc.
- De school biedt een samenhangend internationaal programma aan in een meerderheid van de vakken, waarbij onder meer aandacht wordt besteed aan internationale aspecten van het vak, verschillende perspectieven op onderwerpen, internationale thema's en samenwerking met partnerscholen. Dit programma kent een opbouw in onderwerpen, complexiteit, breedte en diepte en vormt een aantoonbare leerlijn.
- Leerlingen nemen tenminste eenmaal per leerjaar deel aan een internationaal- en intercultureel georiënteerde activiteit.
- Leerlingen hebben een portfolio waarin zij hun belangrijkste internationale ervaringen en hun ontwikkeling op het gebied van de Global Citizen Competences bijhouden en zichtbaar maken.
- Bij studie- en loopbaanoriëntatie wordt aantoonbaar aandacht besteed aan de internationale aspecten van sector- of profielkeuze, studie en loopbaan en aan de mogelijkheden voor studie of werk in het buitenland.
- Leerlingen nemen in hun schoolcarrière deel aan een (digitaal) samenwerkingsproject met partnerleerlingen in het buitenland, dat leidt tot een gezamenlijk eindproduct.

Alleen senior:

- Leerlingen nemen tijdens hun schoolcarrière ten minste één keer deel aan een buitenlandse uitwisselingsreis, waarbij zij in een gastgezin verblijven. De school stimuleert deelname van zoveel mogelijk leerlingen en zorgt dat iedereen de mogelijkheid krijgt om deel te nemen indien gewenst.
- Leerlingen werken tijdens hun schoolcarrière ten minste één keer aan een werkstuk, product of onderzoek met een internationale dimensie. Dit kan het sector- of profielwerkstuk zijn, maar mag ook op een andere manier ingevuld worden. De leerlingen kunnen reflecteren over hoe dit product bijdraagt aan de ontwikkeling van hun Global Citizen Competences en kunnen dit aantonen.

## Specifieke certificeringsdoelen vmbo

Alleen junior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 2 respectievelijk gewerkt aan de competenties van "de leerling" en "de ander".
- De leerlingen hebben zich aan het einde van klas 2 georiënteerd op mogelijke (maatschappelijke stages) bij een internationaal bedrijf of multiculturele instelling

Alleen senior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 4 aantoonbaar gewerkt aan competenties van "wij en de wereld"
- Leerlingen hebben stage gelopen bij een internationaal of multicultureel bedrijf

## Specifieke certificeringsdoelen havo

Alleen junior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 3 aantoonbaar gewerkt aan minimaal 5 competenties (kennis en vaardigheden) per domein (onderzoeken, communiceren, samenwerken) en leerlingen kunnen hier aantoonbaar op reflecteren
- Leerlingen worden gestimuleerd om in het gehele proces te blijven werken aan en reflecteren op hun houding

Alleen senior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 5 aantoonbaar gewerkt aan nog eens 5 competenties (kennis, vaardigheden, houding) per domein (onderzoeken, communiceren, samenwerken) en leerlingen kunnen hier aantoonbaar op reflecteren.

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 5 tenminste gewerkt aan de competentie “van perspectief wisselen bij een internationaal vraagstuk”
- Leerlingen maken een profielwerkstuk met een internationale dimensie. Dat blijkt onder andere uit de keuze van het onderwerp, het gebruik van bronnenmateriaal in een vreemde taal, contacten met personen/bedrijven in of uit het buitenland, etc.

#### Specifieke certificeringsdoelen vwo

Alleen junior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 3 aantoonbaar gewerkt aan minimaal 6 competenties (kennis en vaardigheden) per domein (onderzoeken, communiceren, samenwerken) en leerlingen kunnen hier aantoonbaar op reflecteren
- Leerlingen worden gestimuleerd om in het gehele proces te blijven werken aan en reflecteren op hun houding

Alleen senior:

- De leerlingen hebben aan het einde van klas 6 aantoonbaar gewerkt aan nog eens 6 competenties (kennis, vaardigheden, houding) per domein (onderzoeken, communiceren, samenwerken) en leerlingen kunnen hier aantoonbaar op reflecteren
- De leerlingen hebben aan het einde van klas 5 tenminste gewerkt aan de competentie “van perspectief wisselen bij een internationaal vraagstuk”
- Leerlingen maken een profielwerkstuk met een internationale dimensie. Dat blijkt onder andere uit de keuze van het onderwerp, het gebruik van bronnenmateriaal in een vreemde taal, contacten met personen/bedrijven in of uit het buitenland, etc.

#### Algemene taalvaardigheidsdoelen

- Tijdens de lessen moderne vreemde talen wordt in een meerderheid van de lestijd de doeltaal gebruikt door docenten en leerlingen (doeltaal=voertaal principe).
- De volgende indicatoren zijn optioneel:
  - Er wordt gewerkt met native speakers en/of taalassistenten.
  - Scholen maken onderwijs bij één of meer zaakvakken toegankelijk in een moderne vreemde taal. Dit kan onder meer door middel van module(s), lessen of project(en) in een moderne vreemde taal. Docenten die bij de zaakvakken lesgeven in een moderne vreemde taal, beheersen deze taal ten minste op niveau B2 van het ERK.
  - De school maakt gebruik van aanvullende methoden om de taalvaardigheid te bevorderen, bijvoorbeeld Effeff, Capacité, Skills, LinQ, Delf, Goethe, Anglia, Cambridge.

#### Specifieke certificeringsdoelen taalvaardigheid vmbo

Alleen junior:

- Leerlingen kunnen aan het eind van klas 2 minimaal basaal contact maken en een kennismakingsgesprek voeren in een moderne vreemde taal.

Alleen senior:

- Leerlingen kunnen aan het einde van klas 4 minimaal basaal contact maken, een kennismakingsgesprek voeren en zelfstandig een gesprek voeren in een moderne vreemde taal.

#### Specifieke certificeringsdoelen taalvaardigheid havo

Alleen junior:

- Leerlingen kunnen aan het einde van de onderbouw minimaal basaal contact maken, een eenvoudig gesprek of discussie voeren, het gesprek voeren over cultuur en identiteit en een presentatie houden over cultuur en identiteit in twee moderne vreemde talen.

Alleen senior:

- Leerlingen beheersen aan het einde van de bovenbouw minimaal de competenties van de onderbouw en kunnen daarnaast communiceren over een internationaal vraagstuk en bijdragen aan een debat of discussie over een internationaal vraagstuk in twee moderne vreemde talen.

- Leerlingen behalen in de bovenbouw een internationaal erkend certificaat op één van de hierboven beschreven niveaus, via een schoolonafhankelijke, op het ERK geijkte toets naar keuze.

#### Specifieke certificeringsdoelen vwo

##### Alleen junior:

- Leerlingen kunnen aan het einde van de onderbouw minimaal basaal contact maken, een eenvoudig gesprek of discussie voeren, het gesprek voeren over cultuur en identiteit en een presentatie houden over cultuur en identiteit in twee moderne vreemde talen.

##### Alleen senior:

- Leerlingen beheersen aan het einde van de bovenbouw minimaal de competenties van de onderbouw en kunnen daarnaast communiceren over een internationaal vraagstuk en bijdragen aan een debat of discussie over een internationaal vraagstuk in twee moderne vreemde talen.
- Leerlingen behalen in de bovenbouw een internationaal erkend certificaat op één van de hierboven beschreven niveaus, via een schoolonafhankelijke, op het ERK geijkte toets naar keuze.