

Handleiding Taaltaken Duits

Derk Sassen, Andrea Plantaz

1 oktober 2018

Inleiding

Dit is de handleiding 'Taaltaken Duits' voor de brugklas van het voortgezet onderwijs.

Vooraf in grensregio's zijn er middelbare scholen met brugklasleerlingen die een voorsprong hebben in Duits. We hebben taaltaken ontwikkeld om deze leerlingen een doorlopende leerlijn te bieden.

Er zijn taken voor VMBO-t, HAVO en VWO.

Wat zijn taaltaken?

Taaltaken zijn aanvullende opdrachten voor leerlingen die het Duits beter beheersen dan hun klasgenoten. Het taalaanbod is authentiek, actueel en gevarieerd.

Bij een taalkaak wordt het leren gestuurd via de taak in plaats van via het materiaal. De leerlingen maken een product dat aan bepaalde eisen moet voldoen en dat wordt beoordeeld aan de hand van een rubrik (zie 'Hoe beoordeel je een taalkaak?').

De taak is levensecht en het product heeft (in principe) ook buiten de klas betekenis.

Voorbeelden van taaltaken: een excursie plannen, een interview maken of een poster ontwerpen.

Hoe is een taalkaak opgebouwd?

De taaltaken hebben allemaal dezelfde structuur en lay-out, waardoor leerlingen snel vertrouwd raken met deze manier van werken.

De tabel aan het begin van elke taalkaak geeft de docent een overzicht van de taak. De informatie die daarop volgt is voor de leerlingen en bevat:

- informatie om ze te interesseren voor de taak door aan te sluiten bij hun beginsituatie en interesses en door hen het gevoel te geven dat de taak ertoe doet;
- een beschrijving van de taak en de specificaties van het eindproduct, met een verwijzing naar de wijze van beoordeling;
- een eventuele toelichting op de aanpak en werkbladen die de leerlingen ondersteunen bij het uitvoeren van de taak.

Hoe beoordeel je een taalkaak?

De beoordeling van een taalkaak gebeurt aan de hand van een rubrik, die naar eigen inzicht kan worden aangepast.

Een rubrik bestaat uit een aantal beoordelingsniveaus en -criteria. Voor leerlingen is dit prettig omdat duidelijk is wat van hen verwacht wordt en voor zowel de docent als de leerling is het makkelijker feedback te geven.

	 Onvoldoende	 Voldoende	  Goed
Presentatie maximaal 15 punten	Je geeft geen/te weinig informatie	De informatie is niet helemaal compleet	Je hebt echt je best gedaan de gevraagde informatie te vinden
Voetbaltaal maximaal 5 punten	Je bent de voetbaltermen vergeten	De 5 begrippen zijn niet helemaal juist	De 5 begrippen zijn zo goed als foutloos

Hoe kun je de taaltaken op school inzetten?

De taaltaken kunnen in de bestaande structuur van de school worden ingepast door de (brug)klas in twee niveaus te verdelen: een klassikaal niveau en een plusniveau.

Alle leerlingen krijgen dezelfde klassikale instructie. Waar mogelijk en wenselijk (bijvoorbeeld bij luister- en leesvaardigheid) kunnen de plusleerlingen al aan de slag met de taaltaken.

De leerlingen hebben keuzevrijheid en kunnen zelf een taakverdeling afspreken afhankelijk van hun interesses en sterke of zwakke punten.

Colofon

Teksten

Derk Sassen, Andrea Plantaz

Redactie

Myrna Feuerstake, Saskia Laros, Riet Steffann, Eline Wassens

Illustraties

Ilse Weisfelt



Ga naar www.nuffic.nl/ccl voor meer informatie over het hergebruik van deze publicatie.



Nuffic Kortenaerkade 11 2518 AX Den Haag

Postbus 29777 2502 LT Den Haag