

Materialenlijst vvtto Engels



Inhoud

Starten met vroeg vreemdetalenonderwijs	3
1. De verschillende methodes	4
1.1 Waar moet een goede Engelse methode aan voldoen?	4
1.2 Welke methodes zijn er?	5
1.2.1 Methodes uit Nederland	6
1.2.2 Methodes uit Groot-Brittannië en de Verenigde Staten	6
1.3 Bestelinformatie	7
2. Aanvullende materialen	8
2.1 Boeken	8
2.1.1 Prentenboeken	8
2.1.2 Voorleesboeken	9
2.1.3 Leesboeken	9
2.1.4 Woordenboeken	10
2.1.5 Ideeënboeken en kopieerbladen	10
2.1.6 Overige boeken	10
2.2 Digitale materialen	10
2.2.1 Handige websites	10
2.2.2 Oefenprogramma's	11
2.2.3 Apps	11
3. CLIL	12
4. Toetsen Engelse taalvaardigheid	13
4.1. Ontwikkeld voor de internationale markt	13
4.2. Eibo-toets	13
4.3. Overige toetsen	14

Starten met vroeg vreemdetalenonderwijs

De beslissing is gevallen; jouw school gaat starten met vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto). Met elkaar hebben jullie het ambitieniveau bepaald: de school wil aan de Landelijke Standaard vvto voldoen en het kwaliteitskeurmerk behalen. Een hoog ambitieniveau heeft consequenties voor de keuze van de materialen die je aanschaft om de doelen te bereiken. Welke methodes zijn er op de markt? Waar moet je op letten bij de aanschaf ervan? Welke aanvullende materialen ondersteunen het lesprogramma? Waar kun je deze materialen vinden?

In deze brochure geven wij antwoord op bovenstaande vragen. Daarnaast raden we startende scholen [het handboek vvto](#) aan, voor meer achtergrondinformatie en praktijkvoorbeelden over de didactiek, ontwikkelingen en thema's binnen vvto.

Andere boeken ter voorbereiding van de leerkracht zijn bijv.

- Engels in het Basisonderwijs – Bodde-Alderlieste, Salomons
- Practical Classroom English - Hughes, Moate en Raatikainen
- Classroom English – Gardner en Gardner

Mocht je na het lezen van deze brochure nog vragen hebben, neem dan contact met ons op. Onze contactgegevens vind je achter in deze uitgave. Tevens vind je meer informatie op onze website www.nuffic.nl/vvto.

Landelijke Standaard vvto

1. In alle groepen wordt minimaal 60 minuten per week lesgegeven in het Engels.
2. Er is sprake van een goede doorgaande leerlijn in de school.
3. De leerkrachten zijn adequaat geschoold in de vakdidactiek en hebben een goede beheersing van het Engels.
4. Naast het vak Engels wordt er ook met Content and Language Integrated Learning (CLIL) gewerkt.
5. Elke leerling heeft aan gerichte internationale activiteiten meegedaan.
6. Vvto is opgenomen in het kwaliteitsbeleid van de school.

1. De verschillende methodes

Om een doorgaande leerlijn te borgen is een goede methode onontbeerlijk. De aanschaf van een nieuwe methode is een kostbare zaak. Het verdient daarom aanbeveling een werkgroep met een coördinator Engels aan te stellen. De werkgroep kan zich oriënteren op de verschillende methodes en een voorstel doen aan de rest van het team. Daarnaast kan een voorlichter van de uitgever uitgenodigd worden om meer toelichting te geven op de methode en kunnen zichtzendingen worden aangevraagd. Tot slot is het zinvol afspraken met elkaar te maken voor het geven van proeflessen door het team. Na de evaluatie van de proeflessen kan er een besluit genomen worden.

1.1 Waar moet een goede Engelse methode aan voldoen?

Allereerst is het belangrijk de visie op vroeg vreemdetalenonderwijs en het daarbij behorend ambitieniveau met het hele schoolteam vast te stellen. Hoe hoger het ambitieniveau, hoe meer taalproductie je van de leerlingen na 8 jaar onderwijs mag verwachten. Voldoet jouw school aan de Landelijke Standaard vvtO, dan is 'an estimated guess' dat de leerlingen op de volgende ERK-niveaus uitstromen:

	VMBO	HAVO	VWO
Luisteren en begrijpen	A1	A2	A2/B1
Interactie	A1	A2	A2/B1
Lezen en begrijpen	A1	A2	A2
Schrijven	A1	A1/B2	A2

Tabel 1: te verwachten eindniveaus vvtO-leerlingen

Om dit niveau te halen moet de methode aan een aantal eisen voldoen. Om te controleren of een methode geschikt is voor vvtO, kun je onderstaande checklist gebruiken.

Checklist methode kiezen	
1. Visie en uitgangspunten	
1.1 De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving.	
1.2 Communicatie/Interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	
1.3 De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	
1.4 De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	
1.5 De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	
1.6 De methode is Engels-Engels.	
1.7 De methode is concentrisch van opbouw.	
1.8 De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)-projecten/activiteiten.	
2. Didactiek	
2.1 Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden	
2.2 De opdrachten zijn functioneel van aard.	



2.3 De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	
2.4 Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, TPR, rollenspel, etc.)	
2.5 Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	
2.6 CLIL is een onderdeel van de didactiek.	
3. Leerstof	
3.1 De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau.	
3.2 De leerstof wordt voldoende herhaald.	
3.3 Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	
3.4 Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	
3.5 De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	
3.6 Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	
3.7 Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	
4. Toetsing	
4.1 Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren	
4.2 De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	
4.3 De toetsen zijn genormeerd.	
5. Leerlingmateriaal	
5.1 Er is een aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	
6. Handleiding	
6.1 De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	
6.2 De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	
6.3 De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	
7. Overige	
7.1 Om de methode goed in te kunnen voeren is er een invoeringstraject voor handen.	
7.2 De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	

Tabel 2: kijkwijzer methodes

Tip: Marianne Bodde-Alderlieste (auteur van diverse boeken over vakdidactiek Engels in het basisonderwijs) heeft in samenwerking met Nuffic een Kieswijzer vvtto ontwikkeld. Dit is een stappenplan om een methode Engels te kiezen. De kieswijzer vind je [hier](#).

1.2 Welke methodes zijn er?

Naast Nederlandse methodes zijn er ook vele Britse en Amerikaanse methodes op de markt die gemaakt zijn voor leerlingen die Engels als tweede taal leren. Deze methodes zijn voor de internationale markt gepubliceerd en niet speciaal voor Nederland. Het is belangrijk goed uit te zoeken welke methode het beste past bij de visie en de leerdoelen van de school. Maak hierbij gebruik van de checklist uit paragraaf 1.1. Kijk ook goed met welk deel van de

methode je in groep 5 kunt starten in verband met het lezen en schrijven in het Engels. De kolom 'Geschikt voor groep...' in onderstaande tabellen is dan ook een inschatting.

1.2.1 Methodes uit Nederland

Uitgever	Titel	Geschikt voor groep...
Groen Educatief	My name is Tom	1 t/m 8
Groove Me	Groove me	1 t/m 8
Holmwood's	English Premium Kids	1 t/m 4
	English Premium	5 t/m 8
Malmberg	Join in	1 t/m 8
Noordhoff Uitgevers	Stepping Stones Junior	1 t/m 8
Stepping Up	Stepping Up	1 t/m 8
Thieme Meulenhoffa	Take it Easy	1 t/m 8
	Just do it!	5 t/m 8
	Real English	5 t/m 8

1.2.2 Methodes uit Groot-Brittannië en de Verenigde Staten

Uitgever	Titel	Geschikt voor groep...
Cambridge University Press	Global English	1 t/m 8
	Guess What!	1 t/m 8
	Kid's box	3 t/m 8
	Power Up	3 t/m 8
	Super Minds	3 t/m 8
	Super Safari	1 t/m 3
Little Bridge	Little Bridge	3 t/m 8
MacMillan Education	Academy Stars	1 t/m 8
	American Tiger	3 t/m 8
	Bebop	1 t/m 3
	Doodle Town	1 t/m 4
	English World	3 t/m 8
	Happy Campers	4 t/m 8
	Hula Hoop	1 t/m 3
	Little Bugs & Big Bugs	1 t/m 8
	Tiger Time	4 t/m 8
	Twist and Shout	1 t/m 8
National Geographic Learning	Hopscotch	3 t/m 8
	Look	3 t/m 8
	Explore Our World	3 t/m 8
	Our World	3 t/m 8
	Welcome to our World	1 & 2
	Wonderful World	3 t/m 8
Oxford University Press	Bright Ideas	4 t/m 8
	Discover	4 t/m 8
	Happy House/Street/World	4 t/m 8
	Incredible English	3 t/m 8
	Jump in!	1 & 2
	Let's Go	4 t/m 5
	Playtime	1 & 2
	Rainbow Bridge	3 t/m 8

	Shine On!	3 t/m 6
	Show and tell	1 t/m 4
	Skills World	4 t/m 8
	Starlight	4 t/m 8
Pearson	Big English	5 t/m 8
	iPockets	1 t/m 4
	Our Discovery island	5 t/m 8

1.3 Bestelinformatie

De Nederlandse uitgeverijen van methodes bieden meestal een zichtzending aan om uit te proberen en je kunt vaak direct online bij hen bestellen. De Britse uitgeverijen hebben een Nederlandse vertegenwoordiger die in bijna alle gevallen kosteloos en vrijblijvend op jouw school kan langskomen om het materiaal te laten zien en uitleg te geven.

Er bestaan ook Nederlandse (verzend)boekhandels die zich specialiseren in het bestellen van materialen Engels. Je kunt hiervoor terecht bij onderstaande organisaties:

- [De Rolf groep](#)
- [Educasent](#) (lesmateriaal van Britse uitgevers, incl. 'Engelse hoed')
- [Heutink](#)
- [Miba](#)
- [Practicum Educatief](#)
- [Schoolsupport](#)

2. Aanvullende materialen

In het eerste invoeringsjaar ligt de focus vaak op het leren werken met de methode en het lesgeven in het Engels. Daarna komt er weer tijd, ruimte en geld vrij om na te denken over (onmisbare) additionele materialen. Denk hierbij aan prentenboeken, (voor)leesboeken en digitale materialen. Hieronder worden de verschillende soorten materialen kort beschreven en volgen tips over waar je op kunt letten bij de aanschaf en het gebruik van de materialen.

2.1 Boeken

2.1.1 Prentenboeken

Het voorlezen van Engelse prentenboeken is een zeer geschikte manier om de woordenschat van de kinderen te vergroten en de taalontwikkeling te bevorderen. Het advies is om bij de keuze van prentenboeken op de volgende punten te letten:

- Sluiten de prentenboeken goed aan bij de thema's in de klas, zodat de kernwoorden ook in een andere context aangeboden en geoefend kunnen worden?
- Is er rijm, ritme en intonatie om te imiteren aanwezig?
- Zijn er voldoende plaatjes om het verhaal te ondersteunen?
- Wordt er voldoende herhaald?
- Sluit het niveau van de taal aan bij de doelgroep? Soms is een verhaal heel leuk om voor te lezen maar eigenlijk niet geschikt vanwege de lastige taal die gebruikt wordt. De zinnen zijn te lang of de woorden zijn te moeilijk.

Prentenboeken vereenvoudigen

1. Zet de zinnen in de tegenwoordige tijd.
2. Maak de zinnen enkelvoudig.
3. Maak van passieve zinnen, actieve zinnen.
4. Maak gebruik van herhaling in de tekst.
5. Verander de persoonlijke voornaamwoorden in eigennamen.

Populaire prentenboekenschrijvers zijn: Eric Carle (Brown Bear, Brown Bear, What do you see?, The very Hungry Caterpillar), Lucy Cousins (Maisy goes.....), Julia Donaldson (Chocolate Mousse for Greedy Goose), Nick Sharrat (A shark in the park), James Dean (Pete the cat) en Michael Rosen (We're going on a bear hunt).

Ook in de hogere groepen kun je (komische) prentenboeken inzetten. Omdat de boeken in het Engels geschreven zijn, worden ze niet als kinderachtig ervaren. Enkele voorbeelden:

- The story of the little mole who knew it was none of his business (Werner Holzwarth)
- Funny bones (Janet and Allen Ahlberg)
- The enormous crocodile (Roald Dahl)
- I'd really like to eat a child (Sylviane Donnio)
- Dirty Bertie (David Roberts)

2.1.2 Voorleesboeken

Naast prentenboeken is het ook belangrijk om voor de hogere groepen voorleesboeken aan te schaffen. Bekende kinderboekenschrijvers zijn: Roald Dahl (The Witches, The BFG), Jeff Kinney (alle delen van Diary of a Wimpey Kid), J.K. Rowling (alle delen van Harry Potter) en David Walliams (Mr. Stink, Gangsta Granny). Deze boeken zijn onder andere te bestellen via www.amazon.com of bij [The American Book Center](#) in Amsterdam en Den Haag.

Tip: Loop eens een boekwinkel binnen als je in Engeland op vakantie bent. Er zijn leuke (en goedkope) voorleesboeken en prentenboeken te vinden, vaak met cd of in een extra grote uitvoering.

2.1.3 Leesboeken

Wanneer kinderen genoeg leesvaardigheid hebben om zelf een boek te lezen, is het belangrijk dat er Engelstalige leesboeken beschikbaar zijn.

Bij de aanschaf van leesboeken zul je een inschatting moeten maken van het taalniveau van de boeken. Speciaal voor jonge taalleerders zijn er 'graded readers'. Dit zijn zowel fictie als non-fictie boeken die aansluiten op zowel de belevingswereld als het taalniveau van de kinderen.

Ook leesboeken met ondersteunende audio zijn een welkome aanvulling voor de bibliotheek. De kinderen lezen mee met de cd en horen meteen de goede uitspraak. Het spreekt voor zich dat deze boeken uitermate geschikt zijn voor dyslectische leerlingen. Kijk voor leesboeken eens op één van onderstaande websites:

- [Cambridge University Press](#)
- [The Little English Library](#) (boekenpakketten en uitleenprojecten)
- [Oxford University Press](#)
- [McMillan](#)
- [National Geographic Learning](#)
- [Pearson](#)
- [Penguin](#)
- [Usborne](#)

Tip 1: Vraag aan The American Book Center of een uitgeverij zoals Usborne of ze een boekenmarkt houden op school voor leerlingen en ouders. Soms kan je een leuke afspraak maken, zoals: hoe meer opbrengst voor de uitgeverij, hoe meer gratis boeken je voor de school mag uitkiezen.

Tip 2: Creëer een English Area in de klas met leesboeken, spelletjes (Happy Family, Memory, Snap, etc.), afbeeldingen van de kernwoorden en werk van de kinderen. Richt op school een English Library in met alle leesboeken.

2.1.4 Woordenboeken

Voor leerkrachten Engels is het nuttig een woordenboek binnen handbereik te hebben liggen en ook leerlingen uit de bovenbouw zijn gebaat bij de aanschaf van woordenboeken. Dit helpt niet alleen bij de uitbreiding van de Engelse woordenschat, maar ook om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is daarom aan te raden hetzelfde woordenboek aan te schaffen als degene die in het voortgezet onderwijs gebruikt wordt.

Woordenboeken zijn onder andere te bestellen bij [Cambridge](#), [Oxford](#), [Pearson](#), [Prisma](#) en [Van Dale](#).

2.1.5 Ideeënboeken en kopieerbladen

Er zijn tal van boeken die diverse lesideeën geven. Cambridge University Press heeft de Primary Box-serie, een boek kopieerbladen voor diverse leeftijden. Elk boek heeft een thema, zoals muziek, communicatie, lezen, uitspraak, woordenschat, activiteiten, grammatica, curriculum (CLIL).

MacMillan heeft het boek 500 activities for the Primary Classroom.

Oxford University Press heeft een aantal activiteitenboeken, zoals English for primary teachers, English for very young learners, Games for children, Storytelling with Children, Drama with Children.

2.1.6 Overige boeken

Naast een woordenboek is er voor de leerkracht nog meer naslagwerk dat kan helpen bij het geven van de Engelse lessen. Denk hierbij aan nursery rhymes, chants, liedjesboeken en sprookjesboeken. Voor deze boeken kun je onder andere terecht op de websites van [Oxford University Press](#), [Cambridge](#) en [Usborne](#). [Zinglish](#) is een liedjesboek waarin liedjes zowel in een Nederlandse als in een Engelse versie zijn opgenomen.

2.2 Digitale materialen

De digitale bronnen voor Engels op de basisschool zijn eindeloos: leerkrachten geven tips in hun blog, YouTube-filmpjes zijn gewijd aan lesideeën en apps en oefenprogramma's zorgen ervoor dat kinderen overal online hun Engels kunnen oefenen.

2.2.1 Handige websites

- [BBC](#), spelletjes en filmpjes ter bevordering van de Engelse taalvaardigheid
- [British Council](#), spelletjes ter bevordering van de Engelse taalvaardigheid
- [ESL Games Plus](#), spelletjes ter bevordering van de Engelse taalvaardigheid
- [Lanternfish](#), lesplannen, werkbladen en flashcards
- [Is this your handbag?](#), lesideeën
- [Literacy Trust](#), lesmateriaal ter bevordering van de Engelse leesvaardigheid
- [National Geographic in focus](#), lesideeën
- [One stop English](#), tips en lesmateriaal ter bevordering van de Engelse taalvaardigheid
- [Reading A-Z](#), lesmateriaal ter bevordering van de Engelse leesvaardigheid
- [Super Simple Songs](#), een ruime keuze aan liedjes om te zingen met jonge leerlingen

2.2.2 Oefenprogramma's

Voorbeelden van oefenprogramma's zijn:

- [Muiswerk](#), oefenprogramma geschikt voor leerlingen in groep 7 en 8 om te werken aan de onderdelen van de taalvaardigheid die zij onvoldoende beheersen. Maakt gebruik van diagnostische toetsen.
- [FastForward & Reading Assisant](#), twee programma's van Graviant die respectievelijk de cognitieve Engelse vaardigheden en de leesvaardigheid bevorderen. Spraakherkenning zorgt voor directe ondersteuning bij het hardop lezen.
- [Holmwood's English Essentials](#), oefenprogramma geschikt voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 om op hun eigen niveau luister- en leesvaardigheid te oefenen. De video's en verhaaltjes zijn afgestemd op de belevingswereld van de leerlingen.
- [Words&Birds](#), adaptief oefenprogramma om de Engelse schrijf-, lees- en luistervaardigheden te oefenen, geschikt voor leerlingen in groep 3 t/m 8. Goede tool om te differentiëren, omdat elke leerling opgaves op eigen niveau krijgt.

2.2.3 Apps

Een groeiende hoeveelheid educatieve apps is gericht op het aanbieden van Engels aan kinderen door middel van spelletjes. Je kunt zelf op zoek gaan naar passende apps in de app-store of een kijkje nemen op de websites van [tabletportaal](#) en [British Council](#), waar een aantal apps voor je op een rijtje zijn gezet.

3. CLIL

De vvtto-lessen worden adequaat gegeven, de leerlingen maken goede vorderingen, dus nu is het tijd voor een volgende stap; andere vakken aanbieden in het Engels, ook wel CLIL (Content & Language Integrated Learning) genoemd. De leerlingen vergroten hierdoor hun (academische) woordenschat en leren Engels in betekenisvolle situaties.

CLIL en de Landelijke Standaard vvtto

In de methodes Engels voor het basisonderwijs is soms een deel van de les aan CLIL gewijd. Dit is echter niet voldoende om de Landelijke Standaard te halen. Van de school wordt verwacht 45 tot 60 minuten per week aan CLIL te besteden. Dit betekent dat er een ander vak dan Engels in het Engels aangeboden moet worden. Vooral de wereld oriënterende vakken lenen zich goed voor CLIL.

CLIL-materiaal vind je onder andere op onderstaande websites:

- [Cambridge University Press](#)
- [EarlyBird Portal](#)
- [MacMillan Education](#)
- [National Geographic en National Geographic Learning](#)
- [Newswise](#)
- [Oxford University Press](#)
- [Tigttag World](#) (online materiaal voor alle science-vakken, geschikt vanaf 7 jaar)
- [Usborne](#)

Meer weten over CLIL?

Het boek 'Content and Language Integrated Learning' (2010) van Do Coyle, Philip Hood en David Marsh geeft theoretische en praktische uitleg over CLIL en het gebruik van CLIL op basisscholen, middelbare scholen en talenscholen in Europa.

4. Toetsen Engelse taalvaardigheid

Er bestaan verschillende toetsen om de Engelse taalvaardigheid van leerlingen te meten. Op dit moment is er één toets speciaal ontwikkeld voor Nederlandse kinderen die Engels als tweede taal leren: de [IEP Eindtoets Engels](#). Deze adaptieve, digitale toets test groep 8-leerlingen op drie deelvaardigheden: woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

De IEP Eindtoets is volledig Engelstalig. In de vraagstelling wordt gebruikgemaakt van een laag niveau Engels. Het test de leerlingen van niveau A1 t/m B1, waardoor het zowel geschikt is voor vvtto-scholen als voor reguliere basisscholen. De toets bestaat uit twee deelttoetsen met elk een maximale toetstijd van 45 minuten. De IEP Eindtoets Engels bedraagt € 9,56 per leerling, incl. BTW.

4.1. Ontwikkeld voor de internationale markt

Onderstaande toetsen zijn ontwikkeld voor de Engelse markt. Daar behalen de leerlingen eerder een bepaald Engels taalniveau dan de leerlingen in Nederland. De belevingswereld en het taalniveau van de toetsen kunnen daarom afwijken van die van de Nederlandse leerlingen.

- Het [Anglia-examen](#) is beschikbaar op 10 niveaus en toetst alle taalvaardigheden. De spreektoets kan alleen worden afgenomen door Anglia getrainde examinatoren. De tests duren van 1 tot 3 uur, afhankelijk van het niveau waarop de toets wordt afgenomen. De prijzen beginnen bij €15,- per leerling op het laagste niveau en lopen op per niveau.
- De [Cambridge-examens](#) zijn beschikbaar op meerdere niveaus, beginnend bij pre-level A1. Deze duren gemiddeld 1 uur, kunnen jaarlijks worden afgenomen en toetsen alle vaardigheden. De toetsen kunnen zowel op papier als digitaal worden afgenomen. Neem voor een kostenindicatie en afnamedata contact op met een van de examencentra.
- De [Oxford](#) test toetst het taalgebruik (vocabulaire, functioneel taalgebruik en grammatica) en de luistervaardigheid van kinderen van 7 tot 12 jaar oud. Het test op pre-A1 tot B1 niveau van het Europees Referentiekader en kan jaarlijks worden afgenomen. De toets wordt digitaal afgenomen en kost 4 pond per leerling.

4.2. Eibo-toets

De [Cito-toets Me2!](#) kan worden afgenomen in groep 7 (mei/juni) en 8 (januari). De vaardigheden lezen, luisteren en woordenschat worden getoetst. De toets duurt in totaal 2,5 uur en wordt op papier afgenomen. De opgavenboekjes worden per vijf exemplaren verkocht voor €12,95, daarnaast is een leerkrachtmap noodzakelijk (€82,74). De toetsen zijn ontwikkeld voor kinderen die alleen Engels in groep 7 en 8 hebben gehad. Hierdoor zijn ze voor vvtto-leerlingen doorgaans niet of minder geschikt.

4.3. Overige toetsen

- De [One Minute Test](#) is ontwikkeld om zwakkere lezers op te sporen. De leerkracht kan in één minuut een leerling testen wanneer wordt vermoed dat de leerling moeite heeft met geschreven taal. De One Minute Test (inclusief handleiding) is gratis beschikbaar en bedoeld voor groep 5 t/m 8 van vvto-scholen.
- De [Spellingtoets](#) is ontworpen om risicospellers op te sporen in de groepen 7 en 8 van vvto-scholen waar Engels wordt gegeven. De vorm is een gatendictee, dat wordt voorgelezen door de leerkracht die de Engelse lessen verzorgt. Het dictee bestaat uit 15 zinnen, per zin moeten twee woorden ingevuld worden. De toets is gratis beschikbaar.