

Observatieformulier Leerlijn Engelse taal (TPO)

Groep 1 & 2

Kindgegevens: Voornaam	Thuis taal
Achternaam	Opvoeding tweetalig <input type="checkbox"/> n.v.t. <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Geboortedatum	
Groep	

notatiewijze: <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kijkpunt is nog niet in ontwikkeling / nee <input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kijkpunt begint zich te ontwikkelen / in geringe mate <input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kijkpunt is nog in ontwikkeling / in redelijke mate <input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> kijkpunt is (bijna) volledig ontwikkeld/ in hoge mate	NB Noteer bij <i>Opmerkingen</i> als er iets opvallend is bij de observatie van het kijkpunt. Bijv. Wanneer het kind sterk achterblijft of ver vooruitloopt, of de observatie bij dit kijkpunt om een andere specifieke toelichting vraagt.
--	--

De observatielijst bestaat uit twee delen. In het eerste algemene deel vul je de informatie in over het kind. Het invullen van het tweede deel geeft informatie over de ontwikkeling van het kind op het gebied van Engelse taal. In dit deel is aandacht voor de volgende domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
 - o Woordenschat en woordgebruik
 - o Spreken
 - o Luisteren
 - o Gesprekjes voeren
- Lezen
 - o Lezen van verschillende soorten teksten
 - o Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe

Elk gebied is uitgewerkt in een aantal ontwikkelingsaspecten, oftewel kijkpunten. Elk kijkpunt is geformuleerd in de vorm van een uitspraak, bijvoorbeeld: verwoordt een boodschap duidelijk. Door op een aantal momenten deze lijst met kijkpunten in te vullen wordt een beeld geschetst van de ontwikkeling die het kind in de tussenliggende periode doormaakt. Daarnaast is bij elk gebied voldoende ruimte voor opmerkingen en aanvullingen van de leraar.

Datum van observatie:

.....

Opmerkingen

Mondelinge taalvaardigheid

Subdomein: Woordenschat en woordgebruik

- | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Begrijpt de aangeboden themawoorden en basiswoordenschat door adequaat te reageren op vragen van de leraar | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 2. Vraagt naar de betekenis van woorden | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 3. Wil het kind onbekende woorden begrijpen | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 4. Benoemt de aangeboden basiswoorden
<i>Probeer het kind op aanmoediging van de leraar basiswoorden (spontaan) te gebruiken</i> | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 5. Gebruikt de aangeboden woorden in een gesprek of spel | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 6. Benoemt het geen geoefend is | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 7. Kan nieuwe woordbetekenissen uit (prenten)boeken afleiden | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 8. Doet moeite om samen met de leraar, Engelse woorden te vinden | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 9. Gebruikt nieuwe woordbetekenissen uit (prenten)boeken | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 10. Leid nieuwe woordbetekenissen uit een kort gesprekje/dialog af (niet actief).
<i>Let specifiek op het gebruik van: enkel- en meervoudsvormen</i> | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |

Datum van observatie:

.....

.....

.....

Opmerkingen

Subdomein: Spreken

1. Probeert zinnen te formuleren met gebruik van Engelse woorden en/of 'chunks'

Probeert het kind op aanmoediging van de leraar aangeboden Engelse zinnen te gebruiken

□□□

□□□

□□□

2. Formuleert grammaticaal correcte simpele zinnen met de aangeboden Engelse woorden en/of 'chunks'

□□□

□□□

□□□

3. Maakt eenvoudige werkwoord vervoegingen

Maakt het kind vervoegingen met regelmatige werkwoorden

□□□

□□□

□□□

4. Verwoordt een boodschap duidelijk

Kent het kind voldoende woorden om zich uit te drukken

□□□

□□□

□□□

5. Kent het kind standaardformuleringen (bijvoorbeeld: Miss, can you help me?)

□□□

□□□

□□□

6. Spreekt duidelijk met de juiste uitspraak

Zit er vooruitgang in het herhalen/uitspreken van standaardformuleringen (meer dan vijf woorden)

□□□

□□□

□□□

7. Herhaalt steeds meer standaardformuleringen/ - zinnen

(bijvoorbeeld: Hello, my name is...; How are you?)

□□□

□□□

□□□

8. Probeert woorden (die expliciet zijn aangeboden in de klas) correct uit te spreken

Let hierbij op of het kind: (over het algemeen) goed te verstaan is én verschillende klanken gebruikt

□□□

□□□

□□□

Datum van observatie:

.....

.....

.....

Opmerkingen

Subdomein: Luisteren

- | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback (kind-eigen) (<i>I like the colour red</i>) | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 2. Begrijpt opdrachten en voert deze uit (met visuele ondersteuning)
<i>Begrijpt het kind lange maar eenvoudige opdrachten zoals 'Can you get the pencils for me from the cupboard?'</i> | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 3. Begrijpt wat er gezegd wordt (met visuele ondersteuning) | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 4. Beantwoordt gerichte vragen (mag in het Nederlands antwoorden) | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 5. Speelt, met hulp van aanwijzingen van de leerkracht, een voorgelezen, op de leeftijd afgestemd, verhaal na
<i>Pas het niveau van de verhalen aan bij zowel de belevingswereld als het niveau en leeftijd van het kind</i> | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |

Subdomein: Gesprekjes voeren

- | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Voert (met hulp) een kort gesprekje | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |
| 2. Geeft antwoord op vragen
<i>Kan het kind eenvoudig antwoord geven op (half open) vragen van de leraar of een ander kind</i> | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ |

Datum van observatie:

.....

Opmerkingen

Lezen

- | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 1. Zegt samen met iemand anders een rijmpje op | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |
| 2. Heeft plezier in het zingen van liedjes waar rijm (eindrijm) in voorkomt | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |
| 3. Maakt zinnen af uit vaker voorgelezen boekjes of rijmpjes | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |
| 4. Hoort het verschil tussen lange en korte woorden | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |
| 5. Deelt een lang woord op in kortere stukjes (lettergrepen) | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |
| 6. Probeert lettergrepen te plakken | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | <input type="radio"/> □□□ | |